

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.В.ДВ.03.01 Психологические особенности труда в сфере
образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология организационно-управленческой
деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»)

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Двоеглазова М.Ю., канд.психол.наук,
доцент, доцент КПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Афонкина Ю.А.
Ф.И.О.

- 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - освоение профессиональных компетенций в области психологических особенностей труда в сфере образования.
- 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.	Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Владеть: способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1. Способен к планированию и осуществлению научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании	ПК-1.1. Знает теоретико-методологические принципы и подходы к планированию научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.	Знать: способы планирования и осуществления научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
	ПК-1.2. Умеет планировать, определять сферы практического применения полученных исследовательских результатов и осуществлять все этапы научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании.	Уметь: планировать и осуществлять научное исследование в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
	ПК-1.3. Владеет навыками сбора, качественной и количественной обработки, интерпретации, обобщения и представления результатов научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании, разработки способов практического применения полученных исследовательских результатов.	Владеть: способами планирования и осуществления научного исследования в области психологии организационно-управленческой деятельности в современном образовании
ПК-2. Способен психологически обоснованно проектировать и	ПК-2.1. Знает современные принципы, подходы, модели проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Знать: способы психологически обоснованного проектирования и организации психолого-педагогического

организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга	ПК-2.2. Умеет осуществлять мониторинг в образовательной организации, определять целевые ориентиры, проектировать и оценивать эффективность программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. ПК-2.3. Владеет технологиями деятельности психолога в образовательной организации.	сопровождения образовательного процесса на основе данных мониторинга
		Уметь: психологически обоснованно проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе данных мониторинга
		Владеть: способами психологически обоснованного проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе данных мониторинга
ПК-3. Способен организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений	ПК-3.1. Знает концептуальные и методические основы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. ПК-3.2. Умеет организовывать и оценивать эффективность взаимодействия субъектов образовательных отношений в разных коммуникативных ситуациях. ПК-3.3. Владеет навыками повышения коммуникативной компетентности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций во взаимодействии субъектов образовательных отношений.	Знать: способы организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
		Уметь: организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений
		Владеть: способами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений
ПК-5. Способен использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования	ПК-5.1. Знает современные концепции и технологии менеджмента в образовании. ПК-5.2. Умеет планировать и применять технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования с учетом данных мониторинга и целевых ориентиров развития образовательной организации. ПК-5.3. Владеет психологическим инструментарием для решения организационно-управленческих задач в образовательной организации.	Знать: современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования и способы их использования на психодиагностической основе
		Уметь: использовать на психодиагностической основе современные технологии менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования
		Владеть: современными технологиями менеджмента для решения организационно-управленческих задач в сфере образования и способами их использования на психодиагностической основе

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина М1.В.ДВ.03.01 Психологические особенности труда в сфере образования относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО «ПетрГУ»).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	4	20	-	24	8	84	-		Зачет
Итого		3	108	4	20	-	24	8	84	-		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Тема 1. Психология труда: предмет, задачи, методы	2			2		7	
2	Тема 2. Труд и трудовая деятельность	2			2		7	
3	Тема 3. Классификация трудовой деятельности и профессий. Психологическое профессиоведение		2		2	1	7	
4	Тема 4. Психология субъекта труда		2		2	1	7	
5	Тема 5. Развитие человека в труде. Становление профессионала		2		2	1	7	
6	Тема 6. Удовлетворенность трудом		2		2	1	7	
7	Тема 7. Работоспособность субъекта труда		2		2	1	7	
8	Тема 8. Кризисы профессионального становления и их преодоление		2		2	1	7	
9	Тема 9. Функциональные состояния человека в труде		2		2	1	7	
10	Тема 10. Профессиональная деформация и деструкция		2		2	1	7	
11	Тема 11. Профессиональная ориентация		2		2		7	

12	Тема 12. Профессиональная деятельность психолога		2		2		7	
	Зачет							
	Итого за 4 семестр:	4	20		24	8	84	
	Итого:	4	20		24	8	84	

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология труда: предмет, задачи, методы

Предмет и объект исследования в психологии труда. Значение психологии труда для современного общества. Место психологии труда в системе наук о человеке. Задачи психологии труда. Разделы психологии труда. Отрасли психологии труда. Психотехника. Инженерная психология. Эргономика. Организационная психология. Профессиональная ориентация.

Золотое правило психологии труда. Концепции соответствия и гармонизации.

История развития представлений о труде. Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной психологии и социологии труда.

Классификация методов психологии труда. Неэкспериментальные, экспериментальные, преобразующие методы. Психологическое изучение профессии и профессионализма. Трудовой метод. Фотография рабочего дня. Хронометраж. Анамнез. Метод профессиографии. Тесты. Супервизия.

Тема 2. Труд и трудовая деятельность

Труд. Трудовая деятельность. Трудовой пост. Профессия. Специальность. Квалификация. Должность. Профессиональная компетентность. Индивидуальный и коллективный труд. Основные психологические регуляторы труда. Психологические признаки труда. Средства труда. Орудия труда. Трудовые функции и функции средств труда. Условия труда и эффективность профессиональной деятельности. Научная организация труда.

Тема 3. Классификация трудовой деятельности и профессий. Психологическое профессиоведение

Классификация видов труда. Определение профессии как области, в которой человек осуществляет свои трудовые функции, как общности людей, как образования, как конкретной ставки. Классификации профессий в современном профессиоведении. Концепция Дж. Холланда. Классификация Е.А. Климова. Требования к каждому виду профессий.

Профессиограмма как описание профессии. Типы профессиограмм. Профессиограмма и психограмма, их особенности и способы построения. Профессиограмма вакантной должности. Тесты. Супервизия. Методика оценки деятельности Отто Липмана.

Тема 4. Психология субъекта труда

Когнитивные, регулятивные и коммуникативные процессы в структуре трудовой деятельности. Способности как фактор профессиональной деятельности. Профессионально-важные качества. «Золотое правило» психологии труда. Основные профессионально-значимые свойства и их динамика. Эмоционально-волевые процессы в регуляции труда. Мотивация трудовой деятельности. Навыки, особенности их формирования, перенос и утрата навыков. Коллективный субъект труда.

Тема 5. Развитие человека в труде. Становление профессионала

Психологические особенности труда в организации. Основные этапы развития субъекта труда. Профессионализм, виды профессионализма, уровни профессионализма. Профессиональная пригодность и профессионализм. Акмеологический подход в развитии профессионала. Формирование индивидуального стиля деятельности. Прогресс и регресс в профессиональном пути личности. Профессиональное самосознание. Профессиональная идентичность. Профессиональное мышление.

Тема 6. Удовлетворенность трудом

Субъективная значимость труда. Признаки значимости труда. Взаимосвязь новых технологий и значимости труда. Основные факторы удовлетворенности трудом. Диагностика удовлетворенности трудом.

Тема 7. Работоспособность субъекта труда

Работоспособность. Трудоспособность. Дееспособность. Структура понятия «работоспособность субъекта труда». Стадии работоспособности и их характеристика. Показатели работоспособности. Работоспособность и индивидуально-психологические особенности человека.

Тема 8. Кризисы профессионального становления и их преодоление

Типы и факторы возникновения кризисов профессионального становления. Психологическое содержание кризисов профессионального становления. Конструктивное и деструктивное преодоление профессиональных кризисов. Психологическая поддержка в кризисные периоды. Профессиональная перероентация.

Тема 9. Функциональные состояния человека в труде

Психические состояния. Классификация психических состояний. Состояние относительного покоя. Предрабочее состояние. Состояние вработывания. Оптимальное рабочее состояние. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Состояние утомления. Состояние переутомления. Состояние монотонии и политонии. Состояние психической напряженности. Психологический стресс в труде. Особенности и способы преодоления стресса. Способы преодоления неблагоприятных функциональных состояний. Психологическая готовность к деятельности. Диагностика и регуляция состояний. Методы саморегуляции.

Тема 10. Профессиональная деформация и деструкция

Профессиональная деформация. Профессиональная деструкция. Основные тенденции развития профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности. Психическое выгорание. Способы защиты от синдрома выгорания. Пути профессиональной реабилитации.

Тема 11. Профессиональная ориентация

Профориентация и психологические причины ее возникновения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Типы и уровни профессионального самоопределения. Профессиональная диагностика, профессиональный отбор и профадаптация. Методы активизации профессионального самоопределения.

Тема 12. Профессиональная деятельность психолога

Основные направления деятельности психолога. Профессиональная рефлексия психолога. Профессиональная культура психолога. Кризисы разочарования и этапы развития психолога. Надежность профессиональной деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>
2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987>
4. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>

5. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519005>

Дополнительная литература

1. Пырьев, Е. А. Психология труда : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 457 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-7163-4. — DOI 10.23681/436999. — Текст : электронный.
2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский ; Российская Академия Наук [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628> — ISBN 978-5-9270-0303-7. — Текст : электронный.
3. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие : [16+] / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 512 с. — (Современное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233328> — ISBN 5-9292-0156-0. — Текст : электронный.
4. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 944 с. — (Труды Института психологии РАН). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> — ISBN 978-5-9270-0272-6. — Текст : электронный.
5. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 164 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> — Библиогр.: с. 158-161. — ISBN 978-5-8158-1859-0. — Текст : электронный.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.